

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Тел. 45-11-32

Утверждена
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 29
Протокол №_1_ от 30.08.2024 г.

Вводится в действие приказом
заведующего
МОУ детский сад №29
А.В.Ларионова
_____ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Математические ступеньки»

Возраст детей 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шевцова Мария Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Название раздела	№ страницы
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цель и задачи	4
1.4.	Отличительные особенности	4
1.5.	Возраст группы обучающихся	4
1.6.	Сроки реализации	4
1.7.	Режим занятий	4
1.8.	Планируемые результаты	5
1.9.	Формы подведения итогов реализации программы	5
1.10.	Практическая значимость	5
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Учебно-тематический план для детей старшей группы	8
2.3.	Учебно-тематический план для детей подготовительной к школе группы	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1.	Основные формы и методы	16
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	16
3.3.	Механизм оценивания образовательных результатов	17
3.4.	Информационное обеспечение реализации программы	17
3.5.	Дидактическое обеспечение реализации программы	17
3.6.	Методическое обеспечение	18
3.7.	Список литературы	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

Педагогическая целесообразность

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Математические ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Математические ступеньки» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Новизна заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

1.3. Цель программы - формирование базы дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Задачи:

- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном счете; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; знакомить с новой счетной единицей – десятком; закреплять умение писать цифры от 1 до 10; продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших (до 10).
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Закреплять знания о геометрических фигурах и телах; классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; знакомить с часами, учить определять время с точностью до получаса. Закреплять умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Методика программы «Математические ступеньки» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпа развития каждого ребенка. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка, подготовке детей к школе.

1.5. Возраст группы обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» предназначена для детей в возрасте 5-8 лет.

1.6. Сроки реализации программы: октябрь – май.

1.7. Режим занятий

Каждое занятие включает в себя организационные моменты и здоровьесберегающие технологии (короткие перерывы, физкультминутки)

Форма обучения: очная; групповая.

Общее количество часов – 64 часа.

Продолжительность занятий – 25-30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком.

Программа кружка предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5 - 12 человек. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

1.8. Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок будет:

- Знать числа второго десятка и записывать их
- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета
- Использовать и писать математические знаки; решать арифметические задачи и записывать их решение
- Сравнивать группы предметов по количеству, устанавливать соответствие между ними
- Различать и называть геометрические фигуры и тела, преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательность событий.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного дошкольного обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Для отслеживания результативности программы:

- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы;
- открытое занятие.

1.10. Практическая значимость

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все

полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Программа реализуется в объёме 64 часов в подготовительной группе детского сада, ориентируется на запросы и потребности детей и родителей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
1.	Введение	2	Устный опрос
2.	Количество и счёт	12	п/игра «Классики»
3.	Геометрические фигуры	8	Построй домик для Квадратика
4.	Величина	10	Лабиринт «Кто быстрее придет к домику бабушки?»
5.	Ориентировка во времени	8	п/игра «Поставь правильно часы»
6.	Ориентировка в пространстве	8	Упражнение: «Расставь мебель в комнате»
7.	Логические задачи	16	Задание «Что сначала, что потом?»
	Итого	64	

1. Введение (2 часа)

2. «Количество и счёт» (12 часов)

Закрепить: умение писать цифры от 1 до 0 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить: считать по образцу и названному

Числу в пределах 10. Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $+$, $<$, $>$; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10 -20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счёт в пределах 20. Продолжать знакомить: составом числа из двух меньших (до 10). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей—десятком; числами второго десятка и их записью.

3. «Геометрические фигуры»

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигур по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Познакомить: с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

4. «Величина»

Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё

меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 3, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

5. «Ориентировка во времени»

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить: устанавливать различные временные отношения. Познакомить: с часами (стрелки, циферблат). Учить: определять время с точностью до получаса.

6. «Ориентировка в пространстве»

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнять: в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить: пользоваться тетрадью в клетку.

7. «Логические задачи»

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; устанавливать конкретные связи и зависимости.

2.2. Учебно-тематический план для детей старшей группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Октябрь	1	1. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	1	2. Головоломки	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	1	3. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	1	4. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	5. Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	1	6. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	1	7. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
	1	8. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
Ноябрь	1	9. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине.

			2. Развивать восприятие.
	1	10. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	11. Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
	1	12. Цветные дома	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	13. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
	1	14. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	1	15. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	1	16. День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
Декабрь	1	17. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	1	18. Повторяй друг за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	1	19. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	20. Куда залетела пчела?	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
	1	21. Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	1	22. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	23. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	1	24. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
Январь	1	25. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	1	26. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	1	27. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	1	28. Покажи одинаковые	1. Учить выбирать предметы по заданному

		предметы	признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
	1	29. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	30. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	1	31. Шкатулка со сказками	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
	1	32. Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
Февраль	1	33. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
	1	34. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	1	35. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
	1	36. Поможем художнику	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	37. Что сначала, что потом	Закрепить временные отношения: раньше - позже
	1	38. Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	1	39. Раскрась так же	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	1	40. Путешествие по комнате»	Закрепление понятий сверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
Март	1	41. Что сначала, что потом	Закрепить временные отношения: раньше - позже.
	1	42. Составь задачу и запиши	Развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
	1	43. Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	1	44. Продолжи закономерность	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	1	45. Считай не ошибись!	Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
	1	46. Найди предмет такой же формы	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	1	47. Четвертый лишний	Закрепление пространственные отношения: справа, слева.

	1	48. Подбери обувь	Сравнение предметов по всем показателям величины
Апрель	1	49. Третий лишний	Закрепить умение сравнивать группы предметов
	1	50. Сколько геометрических фигур?	Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
	1	51. Лабиринт. Дорисуй картинку	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	1	52. Лабиринт. Дорисуй картинку	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	1	53. Дорисуй и раскрась	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
	1	54. Разложи лекарства	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
	1	55. Самый внимательный. Выложи по образцу	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
Май	1	56. Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	1	57. Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	1	58. Разные дома. Забор	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
	1	59. Продолжи закономерность	Цель: закрепить закономерности
	1	60. Какой домик лишний и почему?	Цель: закрепить представление о многоугольниках
	1	61. Какой домик лишний и почему?	«Укрась коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
	1	62. Круглый год	Цель: закрепление названий месяцев в году.
	1	63. Математическое домино	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	1	64. Выбери нужный предмет.	Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.

2.3. Учебно-тематический план для детей подготовительной к школе группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Октябрь	1	1. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	2. Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве.

			2. Развивать внимание, мышление.
	1	3. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	4. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	5. Что такое длина, ширина, высота	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	1	6. Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	7. Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие, внимание.
	1	8. Угадай, как нас зовут	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь	1	9. Трудные выражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	1	10. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
	1	11. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	12. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
	1	13. Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	14. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
	1	15. Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
Декабрь	1	16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
	1	17. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	18. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру.

			2. Развивать внимание, восприятие.
	1	19. Бывает - не бывает	1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	20. Нарисуй и построй»	1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
	1	21. Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	1	22. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	23. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	24. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Январь	1	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	1	28. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
	1	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	1	30. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	31. Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
	1	32. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша».

			2. Развивать внимание, логическое мышление.
Февраль	1	33. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	1	34. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	1	35. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертёж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	36. Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	37. Где находится предмет?»	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве
	1	38. Посчитай и обознач цифрой	Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	1	39. Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	1	40. Засели домики	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
Март	1	41. Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	1	42. Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	1	43. Какое число больше?	Развивать умение сравнивать смежные числа.
	1	44. Найди нужный предмет	Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
	1	45. Раздели на части	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
	1	46. Чего больше?	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
	1	47. Больше или меньше?	Закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	1	48. Мы исследователи	Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.

Апрель	1	49. Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек	Развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
	1	50. Магазин	Продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
	1	51. Создай картину	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
	1	52. Который час?	Развивать умение определять время по часам.
	1	53. Двигаемся по команде	Развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
	1	54. Что за чем следует?	Развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
	1	55. Займи свое место	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
	1	56. Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
Май	1	57. Назови слова с противоположным значением	Закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	1	58. Измерь	Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
	1	59. Сравни	Упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки $<$ $>$.
	1	60. Сколько нас без одного?	Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	1	61. Реши задачу	Закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
	1	62. Найди спрятанную игрушку	Умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.
	1	63. Что за чем следует	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
	1	64. Составь задачу и запиши	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Основные формы и методы:

Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Математические ступеньки» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Обучение детей 5-8 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- Наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- Практические (выполнение упражнений, приобретение навыков)

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3.3. Механизм оценивания образовательных результатов

Дошкольное обучение предъявляет требования не только к наличию у ребенка определенного запаса знаний, умений и навыков, но и к уровню развития способностей, в данном случае математических. Содержание заданий тесно связано с образовательной программой «Математическеступеньки» Колесниковой Е.В. Методы, используемые для диагностики, позволяют получить не только информацию о знаниях, умениях и навыках, которыми овладел ребенок, но и уровень формирования универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию, умение провести самоконтроль и самооценку выполненной работы).

Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников позволяет выявить уровень сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- ✓ низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;
- ✓ средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- ✓ высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины, конкурса).

Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Анализ полученных результатов позволяет определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.

Успешность обучения в школе не связана с наличием большого количества знаний, умений и навыков, хотя это тоже важно.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы:

Аудио-и видео-пособия

Презентации: «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодила считалка».

Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

3.5. Дидактическое обеспечение реализации программы:

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Раздаточный дидактический материал по счёту и логике	Демонстрационный материал по математике Е.В. Колесникова	Волкова С. «Арифметика для самых маленьких»
Дидактический материал по Воскобовичу Логические блоки	«Чудо - соты». «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т.И. «Математические сказки»
Кубики Никитина	«Змейка», модели времён года, суток	Презентации, занятия по математике

3.6. Методическое обеспечение

№п/п	Название раздела	Организация образовательной деятельности
1	Количество и счет	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур
3	Величина	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
4	Ориентировка во времени	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
5	Ориентировка в пространстве	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.
6	Логические задачи	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы

3.7.Список литературы

№п/п	Разделы	Наименования
	Для педагога дополнительного образования:	Е.В.Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математикадля детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2017 Л. В.Минкевич «Математика в детскомсаду»- М.; изд. «Скрипторий»,2010 Л. Ю. Козина, «Игры по математике длядошкольников» - М.; ТЦ Сфера, 2010 Репина Г.А., Математическое развитие дошкольников. Современные направления.- М.;Т Ц Сфера, 2012

	Для воспитанников и родителей	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка» - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2017 Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Математика для дошкольников, -М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2016 Столяр А.А., Давай поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, -Москва: Просвещение, 2011 Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю., Знакомство с математикой, - М.; ТЦ Сфера, 2013 Мышковская М.Б., Математика в стихах и картинках, - М., Олма-Пресс, 2012
--	-------------------------------	--